

Государственное образовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим советом
Протокол №1 от 03.09.2024 г.
Директор _____ Е.А. Перфильева



**Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Биология»
для обучающихся 7-9 классов по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Ответственный за выполнение программы
учитель Малкова Наталья Александровна

Урульга, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	6
5. Содержание учебного предмета.....	15
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	29
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	35
8. Приложение:	
Календарно-тематическое планирование.....	36
Контрольно-измерительные материалы.....	43
Критерии оценок.....	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана на основании нормативно правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Цель изучения учебного предмета: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи изучения биологии:

—формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

—показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

—формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

—развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Предмет «Биология» представлен в предметной области «Естествознание» с 7 по 9 классы по 2 часа в неделю.

Рабочая программа предмета «Биология» в 7- 9 классах определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана с 7 по 9 классы на 34 учебные недели по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием.

Учебный план (недельный)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)			Всего
		7	8	9	
	класс				
Обязательная часть					
Естествознание	Биология	2	2	2	6
	ИТОГО	2	2	2	6

Годовой учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		7	8	9	
Обязательная часть					
Естествознание	Биология	68	68	68	204
	ИТОГО	68	68	68	204

Распределение часов по четвертям

Класс	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	Всего
7	18	14	20	16	68
8	18	14	20	16	68
9	18	14	20	16	68
Итого	54	42	60	48	204

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
		Вести диалог с другими людьми и достигать в нем

		взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.

		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться. <p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.

	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.

9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к	Создавать художественные

духовным ценностям.	творческому труду.	образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты учебного предмета «Биология» включают освоение обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Год	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-----	---------------------	---------------------

обучения		
7 – 9 кл	<p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p> <p>выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</p> <p>описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>знание названий специализации врачей;</p> <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p>	<p>представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <p>осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога(измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p> <p>владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету. Показ видеофильмов.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. Особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые. *Дождевой червь*.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация Показ кино и видеофильмов.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация иллюстраций рыб. Показ кино и видеофильмов.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация Показ кино и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация. Показ кино и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе .

Практические работы. Подкормка зимующих птиц.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов.

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация на экране головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация на экране рисунка глаза и уха.

7 класс

Растения вокруг нас.	3
Общее знакомство с цветковыми растениями.	26
Многообразие растительного мира	35
Растение – живой организм	1
Бактерии	1
Грибы	2
ИТОГО:	68

8 класс

Введение	2
Беспозвоночные животные	1
Черви	2
Насекомые	5
Позвоночные животные	1
Рыбы	7
Земноводные	4
Пресмыкающиеся	4
Птицы	12
Млекопитающие	14
Сельскохозяйственные млекопитающие	13
Экскурсии и практические работы по уходу за животными	3
ИТОГО:	68

9 класс

Введение	2
Общий обзор организма человека	2
Опорно-двигательная система	13
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	7
Дыхательная система	4
Пищеварительная система	12
Мочевыделительная система	2
Кожа	6
Нервная система	6
Органы чувств	6
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
Практические работы	6
ИТОГО:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7 класс

Разделы	Кол-во часов	Вид учебной деятельности			
		Личностные учебные	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия

		действия			
Растения вокруг нас.	3	Активно включаться в общеполез ную социальную деятельность;	Владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления;	Дифференциро ванно воспринимать окружающий мир, его временно- пространствен ную организацию.
Общее знакомство с цветковыми растениями.	26	Соблюдать правила безопасног о и бережного поведения в природе и обществе.	умениями искать и находить компромиссы.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию , установление аналогий, закономерности, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальны ми возможностями . Применять начальные сведения о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительнос
Многообра зие растительн ого мира	35			Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	
Растение – живой организм	1			Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою	
Бактерии	1				
Грибы	2				

				деятельность.	ти (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и учебных задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между процессами и объектами.
--	--	--	--	---------------	--

8 класс

Разделы	Кол-во часов	Вид учебной деятельности			
		Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Введение	2	Активно включаться	Владеть способами	Принимать и сохранять цели и задачи	Дифференцированно
Беспозвоночные животные	1	в общепользную	совместной деятельности в группе,	решения типовых учебных и практических задач,	воспринимать окружающий мир, его
	2	социальную	приемами		временно-

Черви	5	ю	действий в	осуществлять	пространственн
Насекомые	1	деятельнос	ситуациях	коллективный	ую
Позвоночн		ть;	общения;	поиск	организацию.
ые		Соблюдать	умениями искать	осуществления;	Использовать
животные	7	правила	и находить	Осознанно	логические
Рыбы		безопасног	компромиссы.	действовать на	действия
Земноводн	4	о и		основе разных	(сравнение,
ые	4	бережного		видов	анализ, синтез,
Пресмыкаю		поведения		инструкций для	обобщение,
щиеся		в природе и		решения	классификацию
Птицы	12	обществе.		практических и	, установление
Млекопита	14			учебных задач;	аналогий,
ющие				Осуществлять	закономерности,
Сельскохо	13			взаимный	й, причинно –
зяйственн				контроль в	следственных
ые				совместной	связей) на
млекопита				деятельности,	наглядном,
ющие				адекватно	доступном
Экскурсии	3			оценивать	вербальном
и				собственное	материале,
практическ				поведение и	основе
ие работы				поведение	практической
по уходу за				окружающих;	деятельности в
животными				Осуществлять	соответствии с
				самооценку и	индивидуальны
				самоконтроль в	ми
				деятельности,	возможностями
				адекватно	. Применять
				реагировать на	начальные
				внешний	сведения о
				контроль и	сущности
				оценку,	особенностях
				корректировать в	объектов,
				соответствии с	процессов и
				ней свою	явлений
				деятельность.	действительнос
					ти (природных,
					социальных,
					культурных,
					технических и
					др.) в
					соответствии с
					содержанием

					<p>конкретного учебного предмета и для решения познавательных и учебных задач.</p> <p>Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между процессами и объектами.</p>
--	--	--	--	--	---

9 класс

Разделы	Кол-во часов	Вид учебной деятельности			
		Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Введение	2	Активно включаться	Владеть способами совместной деятельности в группе,	Принимать и сохранять цели и задачи решения	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его
Общий обзор организма человека	2	в общепользующую социальную деятельность;	приемами действий в ситуациях общения;	типовых учебных и практических задач,	воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
Опорно-двигательная система	13	Соблюдать правила безопасности	умениями искать и находить компромиссы.	осуществлять коллективный поиск осуществления;	Использовать логические действия (сравнение,
Кровь и кровообращение	7			Осознанно действовать на основе разных	действий (сравнение,

щение. Сердечно-сосудистая система		бережного поведения в природе и обществе.		видов инструкций для решения практических и учебных задач;	анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на
Дыхательная система	4			Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями . Применять начальные сведения о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и учебных задач.
Пищеварительная система	12			Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Мочевыделительная система	2				
Кожа	6				
Нервная система	6				
Органы чувств	6				
Охрана здоровья человека в Российской Федерации и	2				
Практические работы	6				

					Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между процессами и объектами.
--	--	--	--	--	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «**Естествознание**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, пришкольный участок.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Биология» предполагает использование:

- мебель: школьная доска, шкафы, стол учителя, стул учителя, парты, стулья для учащихся;
- комплект учебников: «Биология».
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя;
- технические средства обучения;
- печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты;
- полезные ископаемые;
- микроскоп;
- гербарий;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин т.п.);

- муляжи.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебники:

7 класс Клепинина Т.В. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2021.

8 класс А.И. Никишов. Биология. Животные, учебник для 8 класса М.: Просвещение, 2018

9 класс Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология. Человек. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. , М., Просвещение, 2018.

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Детская справочная литература.

Интернет ресурсы:

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Клуб учителей биологии коррекционных школ 8

вида <http://www.proshkolu.ru/club/zhisn/list>

Биология раздела «Материалы для коррекционных школ и классов»

<http://pedsovet.su/load/344>

Блог учителей коррекционной школы <http://lazgina.wordpress.com/category>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п.п.	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
I четверть (18 часов)				
1.	Разнообразие растений.	1		
2.	Значение растений.	1		
3.	Охрана растений.	1		
4.	Строение растения.	1		

5.	Цветок. Строение цветка.	1		
6.	Виды соцветий.	1		
7.	Опыление цветков.	1		
8.	Плоды. Разнообразие плодов.	1		
9.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1		
10.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	1		
11.	Строение семени пшеницы.	1		
12.	Условия прорастания семян.	1		
13.	Определение всхожести семян.	1		
14.	Правила заделки семян в почву.	1		
15.	Корень. Виды корней.	1		
16.	Корневые системы.	1		
17.	Значение корня.	1		
18.	Видоизменения корней. Контрольная работа за I четверть.	1		
II четверть (14 часов)				
19.	Лист. Внешнее строение листа.	1		
20.	Из каких веществ состоит растение.	1		
21.	Образование органических веществ в растении.	1		
22.	Испарение воды листьями.	1		
23.	Дыхание растений.	1		
24.	Листопад и его значение.	1		
25.	Стебель. Строение стебля.	1		
26.	Значение стебля в жизни растения.	1		
27.	Разнообразие стеблей.	1		
28.	Взаимосвязь частей растения.	1		
29.	Связь растения со средой обитания.	1		
30.	Деление растений на группы.	1		
31.	Мхи. Папоротники.	1		
32.	Голосеменные. Хвойные растения. Контрольная работа за II четверть.	1		
III четверть (20 часов)				
33.	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1		
34.	Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.	1		
35.	Выращивание зерновых.	1		

	Использование знаков в народном хозяйстве.			
36.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1		
37.	Цветочно-декоративные лилейные.	1		
38.	Овощные лилейные.	1		
39.	Дикорастущие лилейные.	1		
40.	Паслёновые. Общие признаки паслёновых.	1		
41.	Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1		
42.	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля.	1		
43.	Овощные паслёновые. Томат. Баклажан и перец.	1		
44.	Цветочно-декоративные паслёновые.	1		
45.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1		
46.	Пищевые бобовые растения.	1		
47.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1		
48.	Кормовые бобовые растения.	1		
49.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1		
50.	Шиповник – растение группы розоцветных.	1		
51.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1		
52.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина. Земляника. Контрольная работа за III четверть.	1		
IV четверть (16 часов)				
53.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1		
54.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1		
55.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1		
56.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		
57.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		
58.	Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.	1		
59.	Осенняя перекопка почвы.	1		
60.	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.	1		
61.	Подготовка сада к зиме.	1		
62.	Весенний уход за садом.	1		
63.	Весенняя обработка почвы.	1		

64.	Уход за посевами и посадками.	1		
65.	Растение – живой организм.	1		
66.	Бактерии.	1		
67.	Строение грибов.	1		
68.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Контрольная работа за учебный год.	1		

8 класс

№ п.п.	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
I четверть (18 часов)				
1.	Многообразие животного мира.	1		
2.	Значение животных и их охрана.	1		
3.	Общие признаки беспозвоночных животных.	1		
4.	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		
5.	Круглые черви – паразиты человека.	1		
6.	Общие признаки насекомых.	1		
7.	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1		
8.	Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка.	1		
9.	Майский жук. Комнатная муха.	1		
10.	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	1		
11.	Общие признаки позвоночных животных.	1		
12.	Общие признаки рыб.	1		
13.	Внешнее строение и скелет рыб.	1		
14.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб.	1		
15.	Нервная система рыб. Размножение рыб.	1		
16.	Речные рыбы. Морские рыбы.	1		
17.	Рыболовство и рыбоводство.	1		
18.	Рациональное использование и охрана рыб. Контрольная работа за I четверть.	1		
II четверть (14 часов)				
19.	Общие признаки земноводных.	1		
20.	Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1		
21.	Внутреннее строение земноводных.	1		
22.	Размножение и развитие лягушки.	1		

23.	Общие признаки пресмыкающихся.	1		
24.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1		
25.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1		
26.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1		
27.	Общие признаки птиц.	1		
28.	Особенности внешнего строения птиц.	1		
29.	Особенности скелета птиц.	1		
30.	Особенности внутреннего строения птиц.	1		
31.	Размножение и развитие птиц.	1		
32.	Птицы, кормящиеся в воздухе. Контрольная работа за II четверть.	1		
III четверть (20 часов)				
33.	Птицы леса.	1		
34.	Хищные птицы.	1		
35.	Птицы пресноводных водоёмов и болот.	1		
36.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1		
37.	Домашние куры. Домашние утки и гуси.	1		
38.	Птицеводство.	1		
39.	Общие признаки млекопитающих.	1		
40.	Внешнее строение млекопитающих.	1		
41.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		
42.	Внутренние органы млекопитающих.	1		
43.	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1		
44.	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1		
45.	Хищные звери.	1		
46.	Дикие пушные хищные звери.	1		
47.	Разведение норки на зверофермах.	1		
48.	Домашние хищные звери.	1		
49.	Ластоногие. Китообразные.	1		
50.	Парнокопытные.	1		
51.	Непарнокопытные.	1		
52.	Приматы. Контрольная работа за III четверть.	1		
IV четверть (16 часов)				

53.	Корова.	1		
54.	Содержание коров на фермах.	1		
55.	Выращивание телят.	1		
56.	Овцы.	1		
57.	Содержание овец и выращивание ягнят.	1		
58.	Верблюды.	1		
59.	Северные олени.	1		
60.	Домашние свиньи.	1		
61.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1		
62.	Выращивание поросят.	1		
63.	Домашние лошади.	1		
64.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1		
65.	Что вы узнали о животных?	1		
66.	Экскурсия в зоопарк.	1		
67.	Экскурсия на звероводческую ферму.	1		
68.	Контрольная работа за учебный год.	1		

9 класс

№ п.п.	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
I четверть (18 часов)				
1.	Введение.	1		
2.	Место человека среди млекопитающих.	1		
3.	Строение клеток и тканей организма.	1		
4.	Органы и системы органов человека.	1		
5.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1		
6.	Состав и строение костей.	1		
7.	Соединение костей.	1		
8.	Череп.	1		
9.	Скелет туловища.	1		
10.	Скелет верхних конечностей.	1		
11.	Скелет нижних конечностей.	1		
12.	Первая помощь при растяжении связок,	1		

	переломах костей, вывихах суставов.			
13.	Значение и строение мышц.	1		
14.	Основные группы мышц человека.	1		
15.	Работа мышц. Физическое утомление.	1		
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1		
17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1		
18.	Повторение. Контрольная работа за I четверть.	1		
II четверть (14 часов)				
19.	Значение крови и кровообращения.	1		
20.	Состав крови.	1		
21.	Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови».	1		
22.	Органы кровообращения. Сосуды.	1		
23.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1		
24.	Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса».	1		
25.	Большой и малый круги кровообращения.	1		
26.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1		
27.	Первая помощь при кровотечениях.	1		
28.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1		
29.	Газообмен в лёгких и тканях.	1		
30.	Гигиена дыхания.	1		
31.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1		
32.	Контрольная работа за II четверть.	1		
III четверть (20 часов)				
33.	Значение питания. Пищевые продукты.	1		
34.	Питательные вещества.	1		
35.	Витамины.	1		
36.	Органы пищеварения.	1		
37.	Ротовая полость. Зубы.	1		
38.	Изменение пищи в желудке.	1		
39.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1		
40.	Гигиена питания.	1		

41.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1		
42.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1		
43.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1		
44.	Пищевые отравления.	1		
45.	Почки – органы выделения.	1		
46.	Предупреждение почечных заболеваний.	1		
47.	Кожа и её роль в жизни человека.	1		
48.	Уход за кожей.	1		
49.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1		
50.	Закаливание организма.	1		
51.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1		
52.	Первая помощь при ожогах и обморожениях. Контрольная работа за III четверть.	1		
IV четверть (16 часов)				
53.	Головной и спинной мозг.	1		
54.	Нервы.	1		
55.	Значение нервной системы.	1		
56.	Режим дня, гигиена труда.	1		
57.	Сон и его значение.	1		
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1		
59.	Органы чувств.	1		
60.	Орган зрения.	1		
61.	Гигиена зрения.	1		
62.	Орган слуха.	1		
63.	Гигиена слуха.	1		
64.	Орган обоняния.	1		
65.	Орган вкуса.	1		
66.	Охрана здоровья человека.	1		
67.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1		
68.	Контрольная работа за учебный год.	1		

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа в 7 классе за I четверть

Дата _____

Ф.И.О. ученика _____

1. Перечислите названия органов растения:

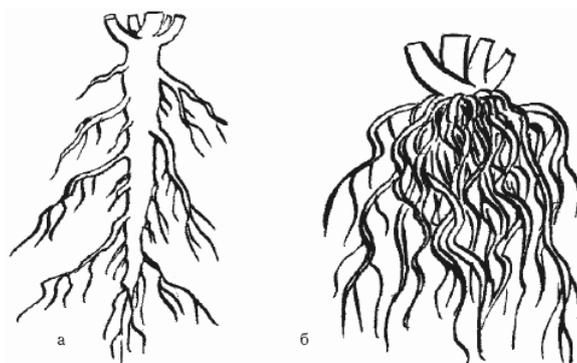
2. Подпишите:



3. Какое значение имеет опыление растений?

4. На какие две группы делятся плоды? Приведите примеры.

5. Определите виды корней:



6. **Выберите и подчеркните названия растений, которые произрастают в дикой природе** (груша, берёза, огурец, сосна, подорожник, картофель, зверобой, колькольчик, дуб).

7. **Подпиши названия плода, используя слова для справок:**

Боб - _____
Коробочка - _____
Зерновка - _____
Орех - _____
Семянка - _____

8. **Значение корня в жизни растений? Обведи кружочком правильные ответы:**

- А) укрепляет растение в корне;
- Б) держит на себе листья;
- В) участвует в размножении.

9. **Где растут растения?** _____

10. **Нарисуйте разновидности листьев. Не менее 3 видов.**

Контрольная работа в 7 классе за II четверть

ФИО ученика _____

Дата _____

1. **Какой орган растения испаряет влагу?**

- А) корень
- Б) лист
- В) стебель

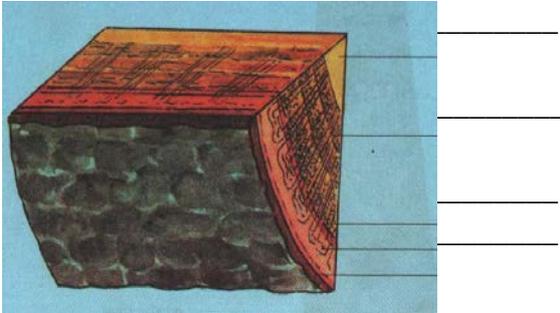
2. При **дыхании** растение поглощает _____,
а выделяет _____.

3. **Каково значение листопада для растения?**

- А) не имеет никакого значения

- Б) для красоты
- В) чтобы не замерзнуть зимой

4. Подпиши строение стебля



5. Соедини стрелочками правильно

- | | |
|------------|------------------------------------|
| Кора | запасает питательные вещества |
| Камбий | защищает внутренние слои |
| Древесина | обеспечивает рост стебля в толщину |
| Сердцевина | Обеспечивает прочность стебля |

6. Подпиши, какие бывают стебли

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

7. Какого органа нет у мхов и папоротников?

- А) стебля
- Б) листьев
- В) цветка

8. С помощью чего размножаются мхи и папоротники?

- А) с помощью семян
- Б) с помощью спор
- В) с помощью стебля

9. Где расположены споры у мха?

- А) в коробочке
- Б) в шишке
- В) на нижней стороне листа

10. Что не относится к хвойным?

- А) сосна
- Б) береза
- В) ель

11. Что общего у хвойных и лиственных растений?

- А) есть шишки
- Б) есть корень и стебель
- В) есть хвоинки

12. Чего нет у голосеменных?

- А) корня
- Б) стебля
- В) цветка

13. Каково значение хвойных лесов, перечисли:

Контрольная работа в 7 классе за III четверть

Дата _____

ФИО ученика _____

1. Заполни таблицу.

	<u>Однодольные растения</u>	<u>Двудольные растения</u>
Сколько долей в семени?		
Какое жилкование листьев?		
Какая корневая система?		

2. Заполни схему «Однодольные растения».

К семейству Злаковые относятся _____

К семейству Лилейные относятся _____

Слова для справок: ячмень, овёс, лук, ландыш, тюльпан, лилия, хлорофитум, кукуруза, чеснок, пшеница

3. Заполни таблицу «Двудольные растения».

Семейство Паслёновые	Семейство Бобовые

Слова для справок: баклажан, горох, соя, фасоль, томат, картофель, яблоня, паслен, перец, бобы, клевер, белена, петуния, люпин.

Контрольная работа в 7 классе за учебный год

Дата _____

Ф.И.О. ученика _____

- 1. Подчеркни только те растения, которые относятся к сложноцветным.**
Подсолнечник, малина, горох, календула, маргаритка, помидор, бархатцы, георгин, яблоня.
- 2. Какое сложноцветное растение делится с помощью клубней?**
А) подсолнечник;
Б) георгин;
В) календула.
- 3. Подпиши названия сложноцветных растений.**



4. Бактерии – это:

- А) мельчайшие живые организмы;
- Б) мельчайшие неживые организмы;
- В) мельчайшие растения.

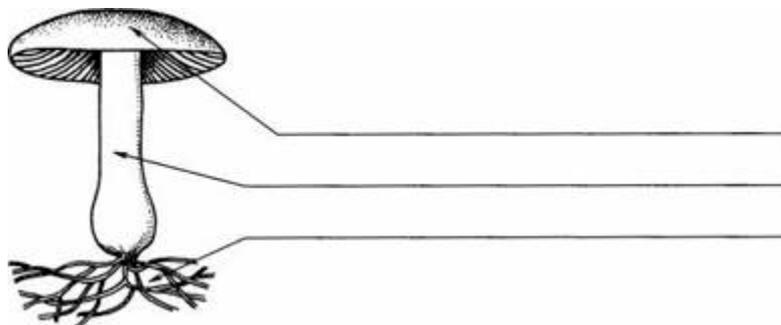
5. Напиши 4 группы бактерий:

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____

6. Грибы – это:

- А) живые организмы;
- Б) растения;
- В) животные.

7. Подпиши строение гриба:



8. Надземная часть гриба называется

9. Допиши предложение.

К пластинчатым грибам относятся

_____, а

к трубчатым _____.

10. Ответь на вопрос письменно. Какое значение для человека имеют растения?

Контрольная работа в 8 классе за I четверть

Дата _____

Ф.И.О. ученика _____

1. Выдели составные части насекомого:

А) голова, грудь, ножки;

Б) голова, грудь, усики, глаза;

В) голова, грудь, брюшко;

Г) голова и брюшко.

2. На голове у насекомого расположены:

А) только глаза;

Б) глаза и усики;

В) только усики.

3. К чему крепятся ноги у насекомого:

А) к голове;

Б) к брюшку;

В) к груди.

4. Есть ли у насекомого позвоночник?

А) да;

Б) нет.

5. Крылья у насекомого крепятся к:

А) голове;

Б) брюшку;

В) груди.

6. Через что дышит насекомое?

А) через нос;

Б) через дыхальца;

В) через усики.

7. Какое насекомое является домашним?

А) бабочка-капустница;

Б) тутовый шелкопряд;

В) яблонная плодоярка.

8. Где в природе можно встретить насекомых?

А) только в полях;

Б) только в лесу;

В) и в полях, и в лесу, и в почве.

9. Что дает человеку тутовый шелкопряд?

А) мёд;

Б) лекарства;

В) шелковые нити.

10. Кто именно вредит капусте?

А) гусеница бабочки;

Б) яйца бабочки;

В) сама бабочка.

11. Что поедает яблонная плодоярка?

- А) капусту;
- Б) яблоки;
- В) морковь.

12. Какие крылья у майского жука?

- А) верхние –твёрдые, а под ними перепончатые;
- Б) верхние – перепончатые, а под ними твёрдые;
- В) у него только два крыла.

13. Сколько крыльев у комнатной мухи?

- А) два;
- Б) четыре;
- В) одно.

14) У какого насекомого нет стадии гусеницы?

- А) у тутового шелкопряда;
- б) у бабочки;
- в) у пчелы.

15. Пчела живет:

- А) в одиночку;
- Б) по две пчелы;
- В) семьей, которая называется роем.

16. Из чего делают шелковые нити?

- А) из кокона тутового шелкопряда;
- Б) из гусеницы тутового шелкопряда;
- В) из крыльев тутового шелкопряда.

17. Куда откладывает яйца комнатная муха?

- А) в пищевые отходы, гниющие продукты;
- Б) в почву;
- В) на листья деревьев.

18. Как называется разведение пчел?

- А) скотоводство;
- Б) свиноводство;
- В) пчеловодство.

19. Продолжи цепочку:

Бабочка – яйца - _____ - куколка – бабочка.

20. В семье пчел три вида пчел – это:

- А) _____ - откладывают яйца;
- Б) _____ - оплодотворяет матку;
- В) _____ - собирает нектар и ухаживает за личинками.

21. Отметь насекомых, которые приносят пользу человеку, в кружочек, а вред – галочкой.

Пчела	Бабочка-капустница
Саранча	Тутовый шелкопряд
Яблонная плодовая	Майский жук
Комнатная муха	Божья коровка

22. Допиши предложения.

- Гусеница яблонной плодовой поедает _____.
- Рабочая пчела собирает с растений _____.
- У тутового шелкопряда на голове нет _____.
- Бабочка-капустница вредит такому растению, как _____.

Контрольная работа в 8 классе за II четверть

Дата _____
Ученик _____

1. Из каких отделов состоит рыба?

- 1) голова, хвост
- 2) голова, туловище, хвост

3) голова, туловище, задние конечности

2. Чем покрыто тело рыбы?

- 1) роговой чешуей
- 2) слизью
- 3) чешуей

3. Для чего рыбе нужна боковая линия?

- 1) чтобы чувствовать
- 2) чтобы видеть
- 3) для красоты

4. Какая рыба одомашнена человеком?

- 1) щука
- 2) карп
- 3) акула

5. Кто не относится к рыбам?

- 1) акула
- 2) окунь
- 3) кит

6. Что откладывает рыба для размножения?

- 1) яйца
- 2) икринки
- 3) сразу рождает маленьких рыбешек

7. Чем дышит рыба?

- 1) носом
- 2) жабрами
- 3) легкими

8. Сколько камер в сердце у рыбы?

- 1) нет сердца
- 2) два
- 3) одно

9. Какая рыба не является хищником?

- 1) чебак
- 2) окунь
- 3) щука

10. Перечисли, кто относится к земноводным?

- 1) лягушка
- 2) черепаха

- 3) тритон 4) крокодил
5) жаба 7) змея

11. У кого из земноводных кожа покрыта слизью?

- 1) у жабы
2) у лягушки

12. У кого передние конечности короче задних?

- 1) у пресмыкающихся
2) у рыб
3) у земноводных

13. А кого передние конечности одинаковы по длине с задними?

- 1) у рыб
2) у земноводных
3) у пресмыкающихся

14. Сколько камер в сердце у лягушки?

- 1) одно
2) два
3) три

15. У кого кожа сухая?

- 1) у лягушки
2) у жабы

16. Чем дышит лягушка?

- 1) жабрами и легкими
2) легкими и кожей
3) кожей и жабрами

17. Может ли жаба жить на свалках?

- 1) да
2) нет

18. Чем покрыто яйца, которые откладывает самка крокодила?

- 1) тонкой кожицей
2) скорлупой
3) она рождает живых детенышей

19. У кого конечности расположены по бокам тела?

- 1) у рыб
2) у земноводных
3) у пресмыкающихся

20. Заполни пустое место

Рыба - икринка – – рыба

Лягушка – икринка --лягушка

Змея -- змея

21. Выбери, кто может жить и на суше и в воде?

- 1) окунь
- 2) змея
- 3) крокодил
- 4) лягушка
- 5) чебак
- 6) черепаха
- 7) илистый прыгун
- 8) ящерица

Контрольная работа в 8 классе за III четверть

Дата _____

Ф.И.О. ученика _____

1. Выдели особенности птиц:

- А) выкармливает детёнышей молоком;
- Б) размножаются с помощью яиц;
- В) живородящие;
- Г) имеется клюв;
- Д) тело покрыто шерстью;
- Е) тело покрыто перьями;
- Ж) нет хвоста;
- З) кости имеют пустоты;
- И) имеются дыхательные мешки.

2. Заполни таблицу.

Птицы, кормящиеся в воздухе	Птицы леса	Водоплавающие птицы	Хищные птицы	Птицы, обитающие вблизи жилья человека

Слова для справок: дятел, сова, голубь, утка, лебедь, воробей, орёл, ласточка, синица, гусь, ворона, стриж, ястреб, глухарь.

1. Выдели особенности млекопитающих:

- А) дышат жабрами;
- Б) четырёхкамерное сердце;
- В) дышат лёгкими;
- Г) конечности расположены по бокам ;
- Д) имеются ушные раковины;
- Е) выкармливают детёнышей молоком;
- Ж) тело покрыто перьями;
- З) тело покрыто шерстью;
- И) конечности расположены под телом;
- К) нет хвоста.

4. Закончи предложения.

У грызунов растут всю жизнь и затачиваются зубы _____, но зато у них нет зубов _____.

2. Напиши особенности хищных млекопитающих:

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____

6. Напиши, каких хищных млекопитающих ты знаешь:

Контрольная работа в 8 классе за учебный год

Дата _____

ФИО ученика _____

1. Какие млекопитающие относятся к диким пушным зверям? Напиши:

2. Покажи стрелками соответствия пород домашних кошек и собак.

Порода кошек	Русская голубая порода
	Бульдог
	Сиамская порода
	Бультерьер
Порода собак	Доберман
	Чихуахуа
	Сфинкс
	Персидская порода

3. Подчеркни правильные ответы.

К ластоногим относятся: кит, морской котик, пингвин, утка, тюлень, морж, окунь

К китообразным относятся: кашалот, пингвин, кит, тюлень, акула, дельфин, морж

4. Перечисли парнокопытных животных _____

5. Перечисли непарнокопытных животных _____

6. Какие из перечисленных приматов наиболее схожи с человеком?

1) шимпанзе 2) орангутан 3) макака 4) горилла 5) павиан

7. Каких сельскохозяйственных животных ты знаешь? Перечисли

8. Чем полезны для человека сельскохозяйственные животные?

Контрольная работа 9 классе за I четверть

ФИО ученика _____

Дата _____

1. Опорно-двигательная система.

Какой отдел является опорой для всего скелета?

- А) позвоночник
- Б) череп
- В) грудная клетка

2. Кости черепа соединяются с помощью:

- А) Швов;
- Б) Хрящей;
- В) Суставов.

3. Подвижная часть черепа:

- А) Верхняя челюсть;
- Б) Нижняя челюсть;
- В) Височная кость.

4. Предплечье образуют:

- А) Одна кость;
- Б) Две кости;
- В) Три кости.

5. Руки соединяются с туловищем при помощи:

- А) Плечевого пояса;
- Б) Тазового пояса;
- В) Позвоночника.

6. К скелету нижних конечностей относятся:

- А) Тазовый пояс и кости ноги;
- Б) Плечевой пояс и кости руки;

В) Тазовый пояс и плечевой пояс.

7. Бедро образовано:

- А) Одной костью;
- Б) Двумя костями;
- В) Тремя костями.

8. Какую помощь необходимо оказать при вывихе?

- А) Приложить холодный компресс;
- Б) Согреть больное место;
- В) Вправить сустав на место.

9. Основное свойство мышечной ткани:

- А) Способность только сокращаться;
- Б) Способность сокращаться и расслабляться;
- В) Способность только расслабляться.

10. Мышцы спины:

- А) Удерживают тело в вертикальном положении;
- Б) Приводят в движение нижнюю челюсть;
- В) Обеспечивают наклоны головы.

11. Мышцы прикреплены к костям:

- А) При помощи суставов;
- Б) При помощи сухожилий;
- В) При помощи хрящей.

12. Какой врач оказывает помощь при различных травмах опорно-двигательной системы?

- А) Окулист;
- Б) Терапевт;
- В) Хирург-травматолог.

13. Что вызывает утомление мышц?

- А) Состояние покоя;
- Б) Четкое чередование работы с отдыхом;
- В) Длительная однообразная работа.

14. Работой мышц руководит:

- А) Опорно-двигательная система;
- Б) Пищеварительная система;
- В) Нервная система.

Контрольная работа в 9 классе за II четверть

ФИО ученика _____

Дата проведения _____

1. Кровеносная система состоит из:

- 1) сердца, кровеносных сосудов, желудка
- 2) сердца и кровеносных сосудов
- 3) сердца, кровеносных сосудов, костей

2. Клетки крови эритроциты:

- 1) не имеют ядра и переносят кислород
- 2) имеют ядро и уничтожают болезнетворные бактерии
- 3) не имеют ядро и участвуют в сворачивании крови

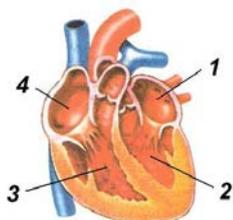
3. Какой кровеносный сосуд несет богатую кислородом кровь?

- 1) вена
- 2) капилляр
- 3) артерия

4. Самый главный артериальный сосуд называется :

- 1) артерия
- 2) аорта
- 3) сухожилие

5. Подпиши строение сердца.



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

6. В малом круге кровообращения участвует такой орган, как:

- 1) желудок
- 2) легкие
- 3) почка

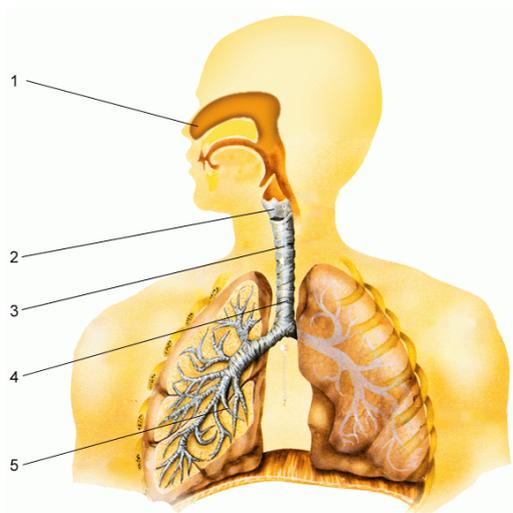
7. К сердечно-сосудистым заболеваниям относят:

- 1) туберкулез, рахит
- 2) варикозное расширение вен, инфаркт
- 3) плоскостопие, вывих

8. Артериальное кровотоечение – это когда:

- 1) кровь темного цвета, течет медленно
- 2) кровь ярко алого цвета, течет медленно
- 3) кровь ярко алого цвета, бьет фонтаном

9. Попиши строение дыхательной системы:



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

10. Где происходит газообмен в легких?

- 1) в капиллярах
- 2) в альвеолах
- 3) в бронхах

11. В какой части дыхательной системы образуется звук?

- 1) в трахее
- 2) в гортани
- 3) в носовой полости

12. Допиши предложение.

Человек вдыхает _____,
а выдыхает _____.

13. Что оказывает отрицательное влияние на дыхательную систему?

Контрольная работа в 9 классе за III четверть

ФИО ученика _____

Дата проведения _____

1. Напиши, что дает человеку пища?

2. Какие вещества входят в состав любой пищи?

3. Установи последовательность органов пищеварения. Проставь цифры

- ___ Желудок
- ___ Тонкая кишка
- ___ Ротовая полость
- ___ Толстая кишка
- ___ Пищевод
- ___ Прямая кишка

4. Какие заболевания пищеварительной системы ты знаешь?

5. Какие органы относятся к выделительной системе?

- 1) почки, трахея, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
- 2) почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал
- 3) почки, пищевод, мочевой пузырь,

6. Проставь стрелками расположение органоидов в слоях кожи.

Органоиды	Слои кожи
Потовая железа	Эпидермис
Эпителиальные клетки	
Жировая ткань	Дерма
Сальные железы	
Луковицы волос	
Нервные окончания	Жировая ткань

7. Воздействие низких температур на кожу - это:

- 1) ожог 2) обморожение 3) солнечный удар

8. Какие меры следует соблюдать, чтобы не получить тепловой удар?

Контрольная работа в 9 классе за учебный год

Дата _____

Ученик _____

1. Нервная система состоит из:

- А) головного мозга, сердца, нервов
- Б) головного мозга и спинного мозга
- В) головного мозга, спинного мозга и нервов

2. Выбери правильные ответы.

Какое значение нервной системы?

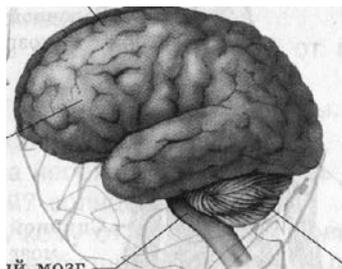
- А) переваривает пищу
- Б) регулирует работу всех органов
- В) очищает организм от вредных веществ
- Г) с помощью нее человек может говорить, думать, чувствовать
- Д) человек способен чувствовать боль, холод, горячее

3. Чем защищен головной мозг?

- А) тонкой пленкой
- Б) черепом
- В) кожей головы

4. Подпиши части головного мозга

(словами: теменная, височная, лобная, затылочная)



5. С помощью какой части головной мозг связан со спинным мозгом?

- А) с помощью продолговатого
- Б) с помощью мозжечка
- В) с помощью больших полушарий

6. Где расположен спинной мозг?

- А) в черепе
- Б) в позвоночнике
- В) в ребрах

7. Самая большая часть головного мозга

- А) большие полушария
- Б) мозжечок
- В) продолговатый мозг

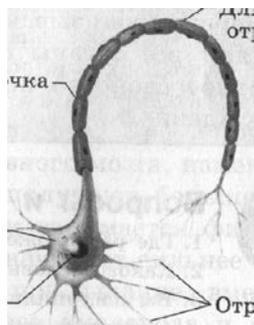
8. От чего отходят нервы?

- А) от сердца и легких
- Б) от головного и спинного мозга
- В) от сердца и головного мозга

9. Где расположены нервы?

- А) по всему телу человека
- Б) только в голове и по спине
- В) только во внутренних органах

10. Подпиши составные части нерва (словами: отросток, длинный отросток, тело, ядро)



11. Сколько часов необходимо спать человеку для полного восстановления сил?

- а) 5 часов
- б) 8 часов
- в) 12 часов

12. Что такое сон?

- а) это состояние покоя, сопровождающееся понижением газообмена, сердцебиения и др.
- б) это активность человека
- в) это утомление человека

13. Что проводят нервы?

- а) кровь
- б) кислород к клеткам
- в) нервные импульсы к головному мозгу

14. Если не соблюдать гигиену труда, то:

- а) человек не будет чувствовать боли
- б) человек будет усталым и вялым
- в) человек будет активным, бодрым

15. Врач, который лечит нарушения и заболевания нервной системы

- а) стоматолог
- б) невропатолог
- в) дерматолог

16. Когда человек хочет спать, у него появляется

- а) икота
- б) рвота
- в) зевота

17. Какую часть жизни человек проводит во сне?

- а) 1/5
- б) 1/3
- в) 1/10

18. Как ты думаешь, какие условия необходимы для здорового сна, выдели правильные ответы в кружок?

- а) удобная постель
- б) шум за окном
- в) удобная ночная одежда
- г) музыка в наушниках
- д) открытая форточка

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Оценка практических работ.

Оценка «5» -работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

Оценка «4»- допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3»-допущено 3-5 ошибок.

Оценка «2»- допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

